



## Biblioteca Virtual

### DESARROLLO MORAL EN LA INFANCIA: ASPECTOS BÁSICOS

Paula A. Botero, Sandra M. Garzón, Diana Ostos y Astrid Ramírez\*

In the present article are described two main approaches to the study of moral development. Piaget and Kohlberg theories are explained. Two theories propose the moral development in stages: the first one described two stages, heteronomous and autonomous; while the second author discovered four stages more; these six stages are distributed in three levels: pre-conventional, conventional and post-conventional. Piaget and Kohlberg are from the cognitive view, and they tried to relate moral development with development cognitive. For the two authors the environment is the most important factor in moral development, it involves the parents, school, culture, religion, society among others.

Keywords: Moral Development, Piaget, Kohlberg, Stages, Cognitive Development, Environment.

En el presente artículo se describen dos de las más importantes aproximaciones en el estudio del desarrollo moral. Se explican las teorías de Piaget y Kohlberg. Las dos teorías proponen el desarrollo moral por etapas: la primera describe dos etapas, heterónoma y autónoma; mientras que el segundo autor descubrió cuatro etapas más; estas seis etapas están distribuidas en tres niveles: pre-convencional, convencional y post-convencional. Piaget y Kohlberg son de la perspectiva cognoscitiva e intentaron relacionar el desarrollo moral con el cognoscitivo. Para los dos autores el ambiente es el factor más importante en el desarrollo moral, e incluye los padres, el colegio, la cultura, la religión, la sociedad entre otros.

Palabras clave: Desarrollo Moral, Piaget, Kohlberg, Etapas, Desarrollo Cognoscitivo, Ambiente.

Uno de los procesos más importantes en el desarrollo infantil es el desarrollo moral, entendiéndose éste como socialización, es decir, el aprendizaje por parte del niño y del adolescente, de las normas de la familia o de la cultura. Este proceso de socialización es de gran importancia, ya que es la misma sociedad la que impone las normas para una convivencia satisfactoria; la cual se ve como un bienestar moral, no solamente con la sociedad, sino también con el hombre, en oposición se encuentra lo que es moralmente malo, que perjudica al hombre y a la sociedad (Vallejo, 1981).

Dentro de la formación moral, existen factores influyentes como lo es la familia (uno de los más influyentes), la escuela, los amigos y los profesores. Más allá de la familia se encuentra la religión que desde años atrás ha ofrecido normas que guían la conducta (Papalia y Olds, 1999). En la religión protestante, por ejemplo, se acostumbra leer casi diariamente la Biblia y se basa en sus pasajes para determinar la conducta que las personas deben abordar en cada una de las circunstancias de la vida. Los hechos del Antiguo Testamento y las palabras de Jesús son libremente interpretados por ellos como normas que deben respetar.

Por otra parte, en la religión católica el sacramento de la confesión obliga a las personas a reflexionar sobre su mala conducta que es el pecado, y así van calificando sus actos entre buenos y malos. Las normas católicas van evolucionando en el tiempo y varían con las costumbres de los pueblos, desde luego no en asuntos fundamentales sino en pequeños detalles, aunque las religiones coinciden en la calificación de muchas acciones como buenas o como malas.

La moral que cada persona posee difiere de una a otra, aunque las etapas por las cuales se pasa para lograr una formación moral son las mismas para todos.

#### DESDE PIAGET :

El estudio del desarrollo moral en el campo de la psicología tuvo sus inicios con Piaget. Desde este momento el desarrollo moral se estudia en relación con el desarrollo cognoscitivo, ya que

el juicio moral se desarrolla a medida que se da el crecimiento cognoscitivo. Piaget inició sus trabajos proponiendo que toda moral consiste en un sistema de reglas y la esencia de cualquier moralidad hay que buscarla en el respeto que el hombre adquiere hacia estas reglas (Piaget, 1974).

Piaget parte de un concepto de la moral del deber ser, que se expresa en reglas (Piaget, 1974). La clase del juego de canica, le permite a Piaget concluir que hay dos etapas en lo concerniente a reglas:

\* Primera o heterónoma que es un período que va hasta el final de la infancia y su obligatoriedad emana no de la regla en si, sino del respeto que inspira el adulto y esto permanece como algo externo a la persona.

\* Segunda o autónoma que se establece al final de la infancia y se considera como la posibilidad de creación o cambio de la norma de acuerdo al consenso. La cooperación entre iguales da lugar además al respeto mutuo y al respeto de la norma como producto del consenso.

Dentro de otros conceptos planteados por Piaget en cuanto a desarrollo moral se encuentra ; la justicia, el cual parece ser solo uno de los campos de aplicación de las reglas morales y se divide a su vez en:

\* justicia retributiva que se refiere a la distribución de sanciones o premios con un criterio de proporcionalidad frente a la falta o el mérito

\* justicia distributiva en donde se tiene en cuenta la noción de igualdad o equidad (Piaget, 1974).

Desde el punto de vista de la práctica de las reglas, Piaget plantea los siguientes 4 estadios sucesivos:

1. Motor e individual, durante el cual el niño manipula las canicas en función de sus propios deseos y sus costumbres motrices. El juego sigue siendo individual, no se puede hablar más que de reglas motrices y no hay reglas propiamente colectivas.

2. Egocéntrico, en el cual el niño juega bien, individualmente, sin preocuparse por encontrar compañeros de juego, se relaciona bien con otros niños, pero no intenta dominarlos ni buscar uniformidad en las distintas maneras de jugar.

3. Cooperación naciente. Aparece a los 7 u 8 años, cada jugador intenta a partir de aquel momento, dominar a sus vecinos.

4. Codificación de las reglas, aparece hacia los 11 o 12 años, allí el código de las reglas a seguir es concreto por la sociedad entera.

De acuerdo a la conciencia de la regla, se puede expresar bajo la forma de 3 estadios según Piaget (1974) :

- Primero estadio , la regla no es colectiva todavía, bien porque es puramente motriz, o porque en cierto modo se sigue inconscientemente.

- Segundo estadio la regla se considera sagrada e intangible, de origen adulto y de esencia eterna; toda modificación propuesta, el niño la considera transgresión.

- Tercer estadio, la regla está considerada como una ley debida al consentimiento mutuo, que es obligatorio respetar si se quiere respetar, pero que se puede transformar a voluntad y a condición que participe la opinión general.

De esta forma la regla colectiva es en primer lugar, algo exterior al individuo y por consiguiente algo sagrado, después se interioriza poco a poco y aparece en esta misma medida como el libre producto del consentimiento mutuo y de la conciencia autónoma (Piaget, 1973).

## **DESDE KOHLBERG**

Kohlberg fue el encargado de continuar con la obra iniciada por Piaget en cuanto a desarrollo moral. Este psicólogo norteamericano dedicó toda su vida al estudio de este tema, ampliando los estadios propuestos por Piaget y realizando observaciones a grupos de jóvenes de los cuales se encontraron resultados significativos.

Estudió las diferencias en el razonamiento de los niños sobre dilemas morales. La mayoría de sus trabajos los hizo en la Universidad de Harvard y su metodología para la investigación fueron las encuestas, donde él presentaba dilemas morales y pedía a los individuos que evaluaran el conflicto moral. Propuso un desarrollo moral discontinuo (por etapas), las cuales han sido influenciadas por el concepto de Piaget.

Una persona resuelve los dilemas éticos que se le presentan en la vida conforme a su nivel de Razonamiento moral. Esta es en síntesis, la idea central en los planteamientos de Kohlberg, autor que ha tenido un gran impacto en el campo de la psicología educativa y más específicamente, en el área de la educación moral o educación de los valores.

Los fundamentos psicológicos de la teoría de Kohlberg se encuentran en la teoría del desarrollo cognoscitivo de Piaget. La descripción del juicio moral del niño hecha por Piaget en este trabajo continúa aún en la actualidad constituyendo el punto de partida de muchas investigaciones. El mismo Kohlberg declara: "Mi trabajo sobre la moralidad comenzó a partir de las nociones piagetanas de estadios y de las nociones piagetanas de que el niño es un filósofo. Inspirado por el esfuerzo pionero de Jean Piaget de aplicar una perspectiva estructural al desarrollo moral, he elaborado paulatinamente a lo largo de los años un esquema hipológico describiendo estadios generales del pensamiento".

Como el razonamiento moral, claramente es razonamiento, el avance en el razonamiento moral depende del avance en el razonamiento lógico; la etapa lógica de una persona pone un cierto tope o límite para la etapa moral que pueda alcanzar.

Mientras que el desarrollo lógico es necesario para el desarrollo moral y le impone límites, la mayoría de los individuos están más altos en la etapa lógica que lo que están en la etapa moral. Todos los niños se desarrollan a través de la misma secuencia, independientemente de sus experiencias particulares, su familia o su cultura. Kohlberg elaboró un esquema de desarrollo moral en seis estadios, donde las dos etapas de desarrollo moral de Piaget correspondían sólo a los dos primeros estadios.

La contribución especial de Kohlberg a la psicología moral ha sido aplicar el esquema de desarrollo en estadios que elaboró Piaget para estudiar el pensamiento, al estudio de cómo evoluciona el juicio moral en el individuo. El juicio moral es un proceso que permite reflexionar sobre los propios valores y ordenarlos en una jerarquía lógica, especialmente cuando se enfrenta un dilema moral (Higgins, Kohlberg y Power, 1989).

En el enfoque cognitivo-evolutivo, un estadio sería un modo consciente y distintivo de aprehensión de lo real. Los estados cognitivos tienen las siguientes propiedades:

- Implican formas cualitativamente diferentes de pensar y de resolver los mismos problemas.
- las diferentes formas de pensar pueden ser ordenadas en una secuencia invariante.
- Cada forma de pensar forma un todo estructurado. O sea, en cada etapa todas las creencias del individuo están organizadas alrededor de esa particular forma de pensar.
- Cada estadio sucesivo es una integración jerárquica de lo que había antes. Los estadios superiores no reemplazan los inferiores, sino que más bien los reintegran.

La metodología utilizada para determinar el estadio de desarrollo moral de un individuo consiste en una Entrevista sobre el Juicio Moral compuesta por tres dilemas hipotéticos. Cada dilema involucra a un personaje que se encuentra en la necesidad de escoger entre dos valores conflictivos, como por ejemplo el valor de la vida versus el valor de la ley, o el valor de la autoridad versus el valor del contrato.

La persona debe responder una serie de preguntas acerca de cómo debería el personaje resolver el dilema y por qué esa sería la mejor manera de actuar. Luego el investigador analiza las respuestas para determinar las estructuras del juicio moral. Su interés se centra en la forma o estructura del razonamiento del sujeto, y no en el contenido específico de su pensamiento.

A partir de sus investigaciones, Kohlberg distingue tres grandes niveles de desarrollo moral, que definen enfoques de problemas morales, donde cada uno de los cuales se compone de dos estadios de desarrollo moral, que definen los criterios por los que el sujeto ejercita su juicio moral.

Las etapas morales son estructuras de juicio moral o razonamiento moral. Las estructuras del juicio moral deben ser distinguidas del contenido del juicio moral.

Cada nivel y cada estadio se definen por un conjunto de valores (lo que se considera lo correcto o lo justo) y un conjunto de razones para apoyar lo correcto. En cada estadio del juicio moral se incluyen los valores, razones y perspectiva social. Según Kohlberg (1981, citado por Papalia y Olds, 1999) los niveles y estadios para el desarrollo moral son:

- Nivel I Preconvencional (de los 4 a los 10 años) : En este nivel el niño responde a las reglas culturales y las etiquetas de bueno y malo, correcto o equivocado, pero interpreta estas etiquetas, ya sea en términos de las consecuencias hedonísticas o físicas de la acción (castigo,

recompensa, intercambio de favores), o en términos del poder físico de quienes anuncian las reglas y etiquetas. El énfasis en este nivel se halla en el control externo, y el punto de partida del juicio moral son las necesidades del yo. Este nivel se divide en dos estadios.

à Etapa 1: Orientación de obediencia por castigo o modalidad heterónoma: en donde las consecuencias físicas de una acción determinan la bondad o maldad, sin considerar el significado humano o el valor de estas consecuencias. La evitación del castigo y la deferencia incuestionable al poder son valiosas por su propio derecho, y no en términos del respeto por un orden moral subyacente que se sustenta por el castigo y la autoridad. Los niños que se encuentran en esta etapa desconocen los motivos de una acción y se centran en la forma física (como el tamaño de una mentira) o sus consecuencias (la cantidad del daño físico). Con relación al punto de vista egocéntrico, el niño no considera los intereses de otros ni reconoce que difieren de los propios; no relaciona dos puntos de vista. Un ejemplo de esta etapa podría ser que un niño no dice malas palabras porque la mamá se enoja con él.

à Etapa 2: La orientación instrumental relativista: en la cual la acción correcta consiste en aquello que instrumentalmente satisface las propias necesidades y ocasionalmente las necesidades de otros. Las relaciones humanas son vistas en términos mercantilistas. Los elementos de igualdad, de reciprocidad y del mutuo compartir están presentes pero siempre son interpretados en forma pragmática. La reciprocidad es un asunto de "me das y yo te doy", no de lealtad, gratitud o justicia. Los niños consideran un acto, en términos de las necesidades humanas que satisface y diferencian este valor de la forma física de la acción y de sus consecuencias. Un ejemplo sería que el niño recoge sus juguetes porque la mamá le va a dar un premio, es decir hay una regla establecida.

· Nivel II Convencional(10 a 13 años) Mantiene las expectativas de la familia, grupo o nación, que se perciben como algo valioso por su propio derecho, sin considerar las consecuencias obvias o inmediatas. La actitud no es solamente una de conformidad a las expectativas personales y al orden social, sino de lealtad a ellas, de apoyar, de justificar y activamente mantener el orden, así como de identificación con las personas o grupos involucrados en dicho orden. Se enfocan en los problemas morales desde la perspectiva de un miembro de la sociedad, tomando en consideración lo que el grupo o la sociedad espera del individuo como miembro u ocupante de un rol. El sujeto se identifica con la sociedad y el punto de partida del juicio moral son las reglas del grupo. Los niños quieren agradar a otras personas. Aún observan los estándares de otros pero los han interiorizado hasta cierto nivel. Ahora quieren que las personas cuyas opiniones son importantes para ellos, los consideren "buenos". Son capaces de tomar los roles de las figuras de autoridad lo bastante bien como para decidir si una acción es buena para sus estándares. Este nivel se divide en las siguientes etapas:

à Etapa 3 La orientación de concordancia interpersonal o de "Niño (a) bueno: El buen comportamiento es aquel que complace o ayuda a otros y es aprobado por ellos. Hay mucha conformidad a imágenes estereotipadas de lo que es mayoría o comportamiento "natural". El comportamiento frecuentemente es juzgado por la intención y se convierte en algo importante por ser primera vez. Lo correcto también es lo justo, lo que es un intercambio igual, un pacto, un acuerdo. La perspectiva individualista concreta hace que el individuo distinga los intereses propios de los de la autoridad y de los otros. Un ejemplo es que el niño no come en clase porque al profesor no le gusta, y lo consideraría un niño malo.

à Etapa 4 La orientación de "ley y orden": Hay una orientación hacia la autoridad, las reglas fijas y el mantenimiento del orden social. El comportamiento correcto consiste en hacer el propio deber, mostrar respeto por la autoridad, y mantener un orden social dado que se justifica en sí mismo. Se mantiene el funcionamiento del sistema "que pasaría si todos lo hicieran"; imperativo de cumplir las obligaciones definidas de cada uno.

· Nivel III Postconvencional o de principios (a los 13 años, en la edad adulta temprana o nunca). Se enfocan los problemas morales desde una perspectiva superior o anterior a la sociedad. El sujeto se distancia de las normas y expectativas ajenas y define valores y principios morales que tienen validez y aplicación más allá de la autoridad de personas, grupos o de la sociedad en general, y más allá de la identificación del individuo con tales personas o grupos. El juicio moral parte de aquellos principios que deben fundamentar las reglas sociales. Este nivel marca el logro de la verdadera moralidad; el control de la conducta ahora es interno. En este nivel se encuentran los dos últimos estadios propuestos por Kohlberg.

à Etapa 5 La orientación legalística o de contrato social. Generalmente tiene tonalidades utilitarias. La acción correcta tiende a ser definida en términos de los derechos generales del

individuo y de los estándares que han sido críticamente examinados y acordados por la sociedad entera. Hay una clara conciencia del relativismo de los valores y opiniones personales y un énfasis correspondiente hacia los procedimientos y reglas para llegar al consenso. Aparte de lo que es constitucionalmente y democráticamente acordado, lo correcto es un asunto de "valores" y "opiniones" personales. Fuera del ámbito legal, el contrato libremente acordado, es el elemento sujetador de la obligación. Un ejemplo podría ser que una persona paga sus impuestos porque es la ley.

à Etapa 6 La orientación de principios éticos universales. Lo correcto es definido por la decisión de la conciencia en acuerdo con los principios éticos auto elegidos que apelan a la comprensión lógica, consistencia y universalidad. Estos principios son abstractos y éticos y no son reglas morales concretas como los 10 mandamientos. Esta etapa supone principios universales de justicia, de reciprocidad e igualdad de derechos humanos, y de respeto por la dignidad de los seres humanos como personas individuales. La gente hace lo que considera personalmente correcto, sin considerar las restricciones legales, ni la opinión de los demás. Actúan de acuerdo con estándares interiores, sabiendo que se condenarán a sí mismos si no lo hacen.

## BIBLIOGRAFÍA

Higgins, A, Kohlberg, L y Power, C. (1989). La Educación Moral. Editorial Gedisa S.A. Barcelona, España.

Papalia, D. y Olds, S. (1999). Psicología del Desarrollo. Ed. Mc Graw Hill. México.

Piaget, J. (1973). La Psicología del niño. Ediciones Morata. Madrid, España.

Piaget, J. (1974). El Criterio moral en el niño. Ed Fontanella. Barcelona, España.

Vallejo, J. (1981). Las Fronteras de las Libertades. Bogotá.

ABA Colombia  
Asociación Colombiana para el Avance de las Ciencias del Comportamiento  
web@abacolombia.org.co

Este artículo proviene de: [www.abacolombia.org.co](http://www.abacolombia.org.co)  
Todos los derechos reservados ©2003