



Biblioteca Virtual

POSIBLES EXPLICACIONES AL PROCESO MEMORÍSTICO

Johana Vargas Godoy

Sonia Gisela Ríos Cruz

La memoria se constituye en una función básica en el aprendizaje del ser humano, desde las funciones primitivas como caminar, observar, hasta las más complejas capacidades. La memoria puede ser definida como la capacidad de recordar las experiencias vividas, donde se retienen y luego se reproducen, Su funcionalidad es la de permitir la interacción del sujeto con su entorno.

Han sido varias los enfoques que han explicado como se da este proceso, y la manera como se va desarrollando conforme el individuo va madurando. Entre ellos se puede citar el enfoque Piagetiano y el de procesamiento de la información. A continuación se toman algunos elementos de ambos enfoques que permiten ampliar el conocimiento que se tiene sobre este proceso.

Desde Piaget.

Existe un concepto básico utilizado por Jean Piaget que puede ser utilizados para evaluar la capacidad de memorización desde los primeros años de vida, **la permanencia del objeto**. Para poder entender este concepto es necesario incorporarlo dentro de los constructor generales manejados por Piaget.

El desarrollo intelectual esta siendo influido constantemente por la resistencia al cambio y la necesidad del mismo, este antagonismo se mantiene por los procesos de asimilación, acomodación, adaptación, los cuales permiten alcanzar un equilibrio. En la asimilación el sujeto incorpora nuevas percepciones dentro del marco de referencia existente, en la acomodación la información que se percibe es organizada dentro de los esquemas o categorías ya existentes. La adaptación hace alusión a la modificación y enriquecimiento de las estructuras del marco de referencia como resultado de la experiencia. Finalmente la búsqueda del equilibrio se da como un mecanismo de compensación entre la información existente y la interacción activa que se da con el medio.

La permanencia del objeto, que es la habilidad que tiene un niño para identificar la existencia de los objetos o personas aun cuando no sean percibidos, se constituye en un evidencia del proceso Memorístico . Piaget a través de sus observaciones identifico que esta habilidad se consolida entre los dieciocho y veinticuatro meses de edad, cuando el niño es capaz de realizar una representación mental de un objeto que es desaparecido intencionalmente por un adulto , deduciendo el itinerario de desplazamiento.

Sin la asimilación de la información que proviene de los sentidos y de la acomodación en un marco de referencia conformado por esquemas o categorías básicas, que permiten retener la imagen del objeto perdido , el niño no podría realizar la representación del objeto. Cabe señalar la funcionalidad de este proceso que cobra valor en la medida en que el sujeto necesita adaptarse a su entorno buscando un constante equilibrio entre la información nueva que recibe y la que ya posee.

Tomando como referencia este enfoque se podría concluir que la memoria es un proceso de asimilación, acomodación, y adaptación buscando siempre un equilibrio.

Desde el procesamiento de la información.

El objetivo de este enfoque es descubrir que sucede desde que se percibe una determinada información hasta el momento en que es utilizada, para ello se utiliza el conocimiento que proviene de la informática, específicamente de los ordenadores los cuales aceptan información, la almacenan y la procesan tomando decisiones y generando datos.

Al hacer la comparación con el proceso humano, en el aprendizaje, los estímulos se convierten en información de entrada y el comportamiento se convierte en información de salida y las respuestas mediadoras son ahora los niveles de procesamiento de la información.

El modelo que explica esta estructura mediadora fue desarrollado por Atkinson y Shiffrin (1968), los cuales exponen tres tipos de memoria dependiendo de la capacidad de retención, el tiempo, y la forma de producirse el olvido.

Primero está la **memoria sensorial** la cual retiene información que proviene de los sentidos, tanto las figuras como los fondos. Posteriormente hay un reconocimiento de patrones, a través de la atención, que es la capacidad de fijación en uno o varios aspectos de una determinada realidad, empleando para ello un tiempo específico. Se puede presentar la atención Involuntaria que depende de los estímulos del medio que llegan al sistema sin una intencionalidad por parte del sujeto o la atención voluntaria que depende de la motivación del sujeto para adquirir el conocimiento y luego reproducirlo.

Una vez se tiene esta información se grava en otro tipo de memoria denominada **operativa** la cual es inmediata, reteniendo la información aproximadamente durante 15 a 25 segundos: el material con el que opera proviene de dos fuentes el ambiente, que proporciona nueva información sensorial, y la información ya aprendida que es recuperada de la memoria a largo plazo. Esta última memoria funciona cuando los recuerdos de memoria inmediata se han repetido varias veces, reteniendo la información durante unos 15 o 60 minutos. Tulving, 1972 la dividió en memoria episódica (recuerdos concretos asociados con el tiempo y el lugar en que se aprendió la información) y semántica (conocimiento generales).

En la **memoria a largo plazo** se produce la codificación, factor que permite la estructuración lógica del significado de los objetos. Si se conectan apropiadamente los significados, se facilita entender y adaptar la información nueva al conocimiento ya existente.

Al igual que el enfoque piagetiano, en el procesamiento de la información se ha buscado evaluar la capacidad de memorización, se plantea que los bebés muestran **memoria de reconocimiento visual**, prestando más atención a los patrones nuevos que a los viejos, para llegar a estas conclusiones se realizaron varias instigaciones midiendo la rapidez con que los infantes, por una parte, se habitúan a los estímulos familiares y por otra a los nuevos.

A modo de Conclusión...

Ambos enfoques tienen elementos comunes aunque difieren en el lenguaje utilizado y en las fuentes de explicación, plantean la existencia de una estructura mediadora donde se combina la información nueva con la ya existente, en Piaget se concibe como el proceso de acomodación, mientras que en el procesamiento de la información se le asigna a la memoria operativa. Este último enfoque aporta en la medida en que su explicación tiene en cuenta otros procesos como la codificación y el almacenamiento, En Piaget se puede encontrar esta relación de una manera ambigua en el concepto de marco de referencia.

Con respecto a los predictores que indican si el sujeto adquiere la capacidad de memorización ambas explicaciones coinciden en el proceso, pues se toma la relación que se establece entre la información nueva y la ya conocida.

En Piaget no es claro el mecanismo donde se produce la representación y se requiere investigar más en este sentido para determinar la edad, tomando en cuenta otro tipo de actividades que permitan evidenciar la permanencia del objeto.

En el procesamiento de la información las investigaciones realizadas tiene mayor control debido a los avances científicos que permiten utilizar equipos para medir la frecuencia cardiaca y la actividad cerebral cuando se esta respondiendo ante estímulos novedosos, lo cual permite una mayor confiabilidad y validez en los resultados.

Finalmente Sea cual fuere la descripción y explicación que se da al proceso Memorístico, se comparte una misma finalidad y es permitir la relación del organismo con su medio, utilizando la información de manera adaptativa.

Johana Vargas Godoy

Sonia Gisela Rios Cruz

ABA Colombia
Asociación Colombiana para el Avance de las Ciencias del Comportamiento
web@abacolombia.org.co

Este artículo proviene de: www.abacolombia.org.co
Todos los derechos reservados ©2003