



## Biblioteca Virtual

### **HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**María Claudia Fernández González**

**Angélica Liliana Ramírez Moreno**

*Dentro del proceso que ha llevado la psicología educativa, se deben tener en cuenta algunos autores que marcaron su avance:*

*-1899 El norteamericano William James, separó la psicología de la enseñanza, con una serie de charlas a los maestros acerca de la psicología*

*Psicología = Ciencia Las ciencias no generan artes*

*Enseñanza = Arte*

*-1903 Thorndike publica su libro "Psicología Educativa" el cual se constituyó parte importante para la psicología de aprendizaje y en el que se plantea temas como la teoría comprensiva de la práctica educativa y sistemas de entrenamiento para implementar la práctica*

*-1931-1935 Skinner afirmó que el Análisis Experimental del Comportamiento, dio origen a la tecnología de la enseñanza, la cual consta de esquemas métodos y programas de instrucción.*

*-Piaget Se proponía describir y explicar el desarrollo del conocimiento humano, teniendo en cuenta su organización y estructura. Así el conocimiento es complejo porque las actividades, que es el medio por el cual se adquiere, presentan la similar organización y estructura.*

*Forma en la que se adquiere el conocimiento:*

*a. Sensoriomotriz*

*b. Preoperacional*

*c. Operaciones Concretas*

*d. Operaciones Formales*

*-1972-1980 Faure y otros sostienen que en la enseñanza se conjugan a la vez un arte y una ciencia, siendo cada vez más destacado el aspecto científico ligado a la psicología, a la lingüística, a la cibernética así como a otras muchas disciplinas.*

*COLOMBIA:*

*Ya desde la primera mitad del siglo XX, en Colombia se publicaron obras relacionadas en una u otra forma con psicología educativa, particularmente desde el campo de la medicina y algunas de ellas como tesis de grado.*

*-1914 Villamizar Peña presentó como tesis para obtener el doctorado en medicina y cirugía en la Universidad Nacional de Colombia, un trabajo teórico titulado "Atrasados escolares"*

*-1920 Luis López de Mesa (médico), especializado en la Universidad de Harvard en psicopatología, neurología y fisiología del Sistema Nervioso, publicó una obra relacionada con una polémica biológico-educativa puesta en boga por él mismo junto con otros intelectuales colombianos: "La degeneración de la raza". En esa obra López de Mesa hace referencia a un test de inteligencia (derivado de las pruebas de Yerkes-Bridges-Hardwich y de Terman, entre otros), adaptado por él al medio colombiano. Hasta donde se sabe, ésta fue la primera prueba de inteligencia ideada por una persona colombiana.*

*-1923 Fajardo Escobar publica "Anormalidades mentales en los escolares bogotanos" en la cual diferencia entre verdaderos y falsos retrasados escolares, al tiempo que afirma haber encontrado entonces cerca del 40 % de retrasados en las escuelas públicas bogotanas.*

*-1939 El médico psiquiatra José Francisco Socarrás estableció un laboratorio en la Facultad de Educación de la Universidad Pedagógica Nacional.*

*Ese mismo año la psicóloga española recién llegada a Colombia, Mercedes Rodrigo Bellido, inició en la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional de Colombia la sección de psicotécnica, con el propósito de seleccionar estudiantes para dicha facultad.*

*-1940 Victoria Bossio Herrera (primera persona colombiana que obtuvo un grado profesional en psicología antes de que tal carrera existiera en el país, y la primera maestra colombiana en interesarse en la psicología científica como una posible fuente de respuestas a sus inquietudes relacionadas con la mejor forma de orientar procesos escolares). Ingresó al Instituto Pedagógico Nacional a realizar sus estudios de maestra, estudió psicología porque comenzó a preguntarse acerca de una disciplina que le permitiera ampliar y profundizar sus conocimientos sobre niños con fallas en e. rendimiento escolar.*

*Luego de estudiar psicología en la Universidad de Columbia en Nueva York, regresó un tiempo a Colombia donde dirigió el Instituto Pedagógico Nacional y después viajó a Inglaterra donde obtuvo un doctorado en psicología clínica orientado a la educación de niños con problemas escolares. Regresó a Colombia y creó un centro de educación pre-escolar para niños con el fin de corregir fallas en la educación temprana y un instituto de formación de maestros, los cuales existen en la actualidad.*

*-1946 Mercedes Rodrigo Bellido quien publicó diferentes artículos sobre temas tales como desarrollo infantil, orientación profesional y niños especiales. En 1948 pasó a ser directora del Instituto de Psicología Aplicada, antigua sección de psicotécnica de la Universidad Nacional el cual se convirtió en dicho año en el primer centro de formación de psicólogos en Colombia. En ésta forma surge la psicología profesional en nuestro país, ligada en sus primeros años a. modelo psicométrico –una modalidad de actuación profesional dentro del campo de la psicología educativa. Dicho modelo predominó durante los primeros años no sólo en el Instituto de Psicología de la Universidad Nacional, sino*

también en la Universidad Javeriana de Bogotá donde se organizó el segundo programa de formación en psicología en 1962.

-1948 Vasco, quien había aplicado desde 1932 algunas pruebas de inteligencia a alumnos del liceo de la universidad de Antioquia; publica en Medellín "Temas de higiene mental, educación y eugenesia", obra en la cual plantea normas educativas y de carácter preventivo.

-1954 Los estudiantes de psicología de entonces organizaron la Asociación Universitaria Colombiana de Psicología, que se convirtió un año más tarde, en la Federación Colombiana de Psicología, la cual agrupó hasta 1990 a gran parte de los psicólogos colombianos. A partir de ésta fecha se transformó en una asociación de asociaciones, con una nueva estructura (agrupa a diferentes asociaciones de psicólogos en el país). En la Federación surgieron, en la década de los 70, algunas dependencias entre las cuales una era la División de Psicología Educativa, dirigida por la psicóloga Margarita Guzmán Rico.

-1956 Empezó a publicarse en la Universidad Nacional la Revista de Psicología, en cuyo primer número apareció, junto con el programa de estudios de la carrera de psicología, y otros artículos uno titulado "El psicólogo escolar", por Amador Barriga. En éste artículo se plantea la labor del psicólogo escolar en estrecha relación con la del pedagogo, para ayudarlo de modo eficaz, mediante el estudio psicológico del niño.

-1965 Campo E Márquez publica su libro titulado "Psicología aplicada a la Educación" con el cual algunos psicólogos y educadores iniciaron el conocimiento de la psicología educativa.

-1976 Una publicación internacional editada por Catterall, en el que Ardila señalaba como papel fundamental de psicólogo en nuestro continente, el de agente de cambio, al tiempo que destacaba la labor del psicólogo educativo en campos tales como el mejor aprovechamiento del talento humano, la tecnología educativa, el desarrollo de la motivación de logro y la psicología de la pobreza. En la misma publicación Suárez en otro artículo sobre la psicología escolar en Colombia, se refería al desarrollo del sistema educativo nacional haciendo énfasis en el problema del analfabetismo y a las raíces históricas de la psicología en el campo escolar relacionándolas con la filosofía, la teología y la medicina. Y mencionaba como funciones que ha ejercido el psicólogo en el campo escolar las de medición, diagnóstico clínico, e intervención en el proceso educativo global.

-1982 Aristizábal realiza un trabajo acerca del mejoramiento cualitativo de la educación, en el cual deja planteado cómo, pese al surgimiento de modelos psicológico educacionales y evidencias investigativas recientes, se siguen enfrentando las dificultades educativas y específicamente las escolares.

-1984 Riveros, Silva y Franco contrastaron los roles desempeñados y las expectativas de ejercicio profesional en el campo de la psicología educativa, realizando una encuesta entre psicólogos que laboraban en instituciones educativas y entre sus empleadores.

-1988 Los profesores del Departamento de Psicología Educativa de la Facultad de Psicología de la Universidad Javeriana, con el propósito del rediseño curricular de la misma, presentan puntos importantes en lo que se refiere a la reconsideración de la formación y del rol profesional y científico de los psicólogos en el campo educativo.

*Sobre el particular, empiezan por considerar cómo las relaciones entre Psicología y Educación han sido fructíferas a través del tiempo, pese a lo cual, particularmente en nuestro medio, la formación de psicólogos se ha dado con un gran desconocimiento de la realidad educativa, incluso hasta llegar a reducirla y descontextualizarla, limitándola con frecuencia al tratamiento individual de niños con dificultades escolares y/o a sugerencias hechas a los docentes en relación con su ejercicio.*

*Ante la psicologización de lo educativo, se presenta entonces un enfoque alternativo en relación con la Psicología Educativa, fundamentado en los siguientes supuestos:*

- 1. El reconocimiento de que los problemas educativos desbordan la comprensión y explicación meramente psicológica.*
- 2. La necesidad de repensar las relaciones entre la Psicología como una disciplina científica y la educación como un campo de problemas sociales que requiere conocerse a profundidad.*
- 3. La necesidad de ampliar perspectivas de acción para los psicólogos en el campo educativo mediante el conocimiento de los problemas educativos, lo cual exige investigación y construcción de conocimientos, desde la Psicología y en relación con otras áreas.*

#### **BIBLIOGRAFÍA**

*1. Ardila, R. Psicología en Colombia, Contexto Social e Histórico. Ed. Tercer Mundo Editores. Cap. 13 .Págs 317-346 Colombia 1993.*

*2. Sánchez, E. Psicología Educativa. Ed. Editorial Universitaria cuarta edición. Río Piedras 1965.*

**ABA Colombia**  
**Asociación Colombiana para el Avance de las Ciencias del Comportamiento**  
**web@abacolombia.org.co**

Este artículo proviene de: [www.abacolombia.org.co](http://www.abacolombia.org.co)  
Todos los derechos reservados ©2003