



Biblioteca Virtual

POR QUE SE DIFICULTAD EL ABORDAJE DE LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.

Yanet Sierra Rodriguez

Durante los últimos años se ha notado el incremento de los denominados "problemas de aprendizaje" (P.A), estableciendo políticas y definiciones que no logran aclarar mucho sobre lo que realmente pasa con un niño que los presente. Muchos de los profesionales que se enfrentan a los P.A. no manejan los criterios necesarios para realizar una evaluación adecuada o lo que es peor, no utilizan un lenguaje común que permita manejar en forma rápida y efectiva la situación de conflicto dejando entonces a los padres o familiares con ideas erróneas e inconclusas que terminan por complicar el problema. Dentro de éstas ideas se encuentra enmascarar por ejemplo un tipo de retardo mental como P.A, o determinar un P.A. como resultado de un compromiso visual, auditivo, motor o neurológico

Lo más grave es que mientras ésto se decide el niño debe soportar situaciones de maltrato en el hogar, el colegio o escuela ya que en éstos casos no todas pero si muchas de las maestras no saben manejar la situación o no lo hacen por que tienen otros 40 que atender. Y es grave por que para el niño ya no es sólo un problema que tiene que ver con el colegio sino además un problema motivacional pues le toma pereza a todo lo que se le relacione, es también un problema emocional pues no se cree con la habilidad o la confianza suficiente para superarlo y prefiere simplemente que el tiempo pase. Todas éstas situaciones hacen que se forme un círculo vicioso que con el correr de los días es más difícil romper.

Una alternativa es empezar a organizar por lo menos un lenguaje común que permita realizar evaluaciones, diagnósticos y tratamientos precisos y eficaces. Una buena definición de P.A es la elaborada por NICHCY: Center For Children and Youth with disabilities, ellos lo toman como un "trastorno en uno o mas de los procesos psicologicos basicos involucrados en la comprension o en el uso del lenguaje, el escribir o hablar, el cual se puede manifestar en una imperfecta habilidad para escuchar, pensar, hablar, leer, escribir, manejar la ortografia, o hacer calculos matematicos".

Posterior a la definición deben aclararse las condiciones bajo las cuales se realiza un diagnóstico diferencial descartando otros trastornos. Los P.A no pueden confundirse con las secuelas producidas por alteraciones neurológicas congénitas o adquiridas (procesos infecciosos, traumatismos) de tipo motor, perceptual (espacial, visual, auditivo, etc), cognoscitivo (deficiencia mental), social - comportamental, emocional o del lenguaje (afasias). Si pueden ser resultado de fallas en la estimulación (por exceso o defecto), alteración en los dispositivos básicos como atención, memoria, concentración y atención (Azcoaga, 1985) que no les permite integrar el conocimiento en forma adecuada; alteraciones emocionales producto de disfunciones familiares, dificultades nutricionales, visuales, auditivas, etc corregibles o manejables, deficiencias económicas relacionadas con las oportunidades de aprendizaje o con la dinámica familiar, complicaciones a nivel de las habilidades necesarias para el aprendizaje especialmente las relacionadas con:

- Actividad motriz: Se refiere al desarrollo, maduración, manejo y control tanto postural como corporal.
 - Actividad sensorio-perceptivo- motriz: Incluye los procesos perceptuales especialmente a nivel auditivo y visual, coordinación global y visomotora. Manejo espacio - temporal, equilibrio, lateralidad y direccionalidad.
 - Actividad comunicativa: Involucra el uso del lenguaje lógico, oral y escrito, vocabulario e interacción social, entre otros.
 - Actividad conceptual: Se relaciona con aquellas habilidades necesarias para el razonamiento y la adquisición conceptual. Involucra procesos de clasificación, seriación, ordenación, cálculo y solución de problemas a diferentes niveles.
 - Actividad emocional y social: Incluye los procesos de aceptación, sentido de pertenencia y capacidad.
- Las habilidades se relacionan con Actividades dado que la evidencia de tales habilidades es la conducta como tal, por eso es clave determinar lo que el niño es capaz de hacer.

Puede existir un conjunto enorme de causas de los P.A. por ahora nos conformaremos con las mencionadas. Si volvemos al punto de que es necesario observar y analizar el comportamiento de los niños debe tenerse en cuenta por parte de los maestros, padres o cuidadores inmediatos que ese niño al que nos enfrentamos es único en su clase y que por lo tanto los

problemas que tiene también lo son. Es importante atender la individualidad, evaluar todas sus capacidades, examinar sus potencialidades y detectar las áreas en las que presenta problemas para encontrarles solución. Si se trabaja sobre los procesos que subyacen a una alteración en particular será más fácil y efectivo encontrar posibilidades reales, económicas, rápidas y funcionales lo que facilitará el trabajo. Otro punto importante es trabajar el aspecto emocional porque de lo contrario todo lo que se haga no arrojará los resultados esperados. Este aspecto emocional debe apuntar hacia el hecho de que el niño se sienta CAPAZ de hacer las cosas, por ello se debe iniciar el trabajo brindándole herramientas sencillas pero eficaces para que pueda avanzar.

Si usted desea conocer otros aspectos sobre el tema Problemas de Aprendizaje puede escribirnos.

ABA Colombia
Asociación Colombiana para el Avance de las Ciencias del Comportamiento
web@abacolombia.org.co

Este artículo proviene de: www.abacolombia.org.co
Todos los derechos reservados ©2003