



Biblioteca Virtual

CABAS

UNA ALTERNATIVA EFECTIVA Y COMPROBADA PARA EL AUTISMO

Amanda Rey
ABA Colombia
amandarey@abacolombia.org.co

Algunos niños con comportamientos autistas pueden comportarse como niños regulares o mejorar su nivel de funcionamiento de modo considerable. El sistema CABAS (comprehensive application of behavior analysis to schooling, -en español aplicación comprensiva del análisis del comportamiento a la enseñanza -) es un sistema cibernético de enseñanza, propuesto por el Doctor Douglas Greer de Columbia University Teachers' College.

CABAS está basado en datos de investigación empírica, tácticas y estrategias del Análisis del Comportamiento, los cuales han provisto una poderosa ciencia y una tecnología básica de pedagogía que se aplica a todos los componentes de la enseñanza: estudiantes, maestros, supervisores, padres y sus interacciones.

Los principales elementos de un sistema de enseñanza efectivo y que han mostrado sus resultados con el sistema CABAS son:

- Ø Objetivos de enseñanza personalizada con base en la evaluación directa de déficits en todos los dominios de desarrollo (social, emocional, afectivo, intelectual, lenguaje, de motricidad, sexual).
- Ø Una metodología de instrucción que especifica el proceso en que los maestros aplican los procedimientos pedagógicos,
- Ø La medición directa y momento a momento de la ejecución del niño y los procedimientos pedagógicos de los maestros
- Ø Administración de consecuencias y retroalimentación a las respuestas y conductas del niño en todas las oportunidades de aprendizaje.
- Ø La productividad (mayor número de oportunidades de aprendizaje) y
- Ø La calidad (propiciar el aprendizaje sin errores en menos tiempo).
- Ø Integrar e influir a todos los componentes de la enseñanza: estudiantes, maestros, supervisores, padres y sus interacciones.

El marco que está presente en la construcción, aplicación y retroalimentación del Sistema es la investigación empírica continua. La educación de niños autistas desde la ciencia inductiva del comportamiento ha mostrado que hay muchos mitos y concepciones prejuiciosas y equivocadas acerca del desarrollo de los procesos básicos de desarrollo. Quizá la principal limitación y error al trabajar con autistas es dar por sentado que existen repertorios que de plano ellos no pueden aprender. La Doctora Gladys Williams, PhD en el sistema CABAS, ha demostrado que niños autistas que ingresan al programa desde los dos y medio años de edad, a quienes se les había diagnosticado autismo, se desarrollan regularmente luego de cuatro años y medio y 55 horas de instrucción a la semana. En relación con el pronóstico para niños de más edad hasta ahora se ha encontrado que requieren más tiempo de instrucción.

En Colombia, el sistema CABAS está al servicio de autistas y sus familias bajo la dirección de la Doctora Amanda Rey. La Doctora Rey es terapeuta del comportamiento desde 1995, miembro de ABA Colombia. Ha sido profesora universitaria, y participó como tal invitada en la Universidad de Oviedo, España, en investigación de procesos discriminativos complejos con el Doctor Luis A. Pérez y en educación de autistas bajo la dirección de la Doctora Williams. Desde entonces (1999) continuó la educación de niños y adolescentes autistas en Colombia a través de programas integrales en la casa de los niños, integración escolar, y asesoría de programas institucionales.

ABA Colombia
Asociación Colombiana para el Avance de las Ciencias del Comportamiento
web@abacolombia.org.co

Este artículo proviene de: www.abacolombia.org.co
Todos los derechos reservados ©2003