



Biblioteca Virtual

NECESIDADES PARTICULARES DE NIÑOS AUTISTAS QUE HACEN CONVENIENTE LA ENSEÑANZA PERSONALIZADA Y ESTRUCTURADA

Amanda Rey
ABA Colombia
amandarey@abacolombia.org.co

Si su hijo :

No sigue instrucciones básicas (p.ej. ven, siéntate, me toca, te toca, toma, dame, ve al baño, abre la puerta)

No imita

No presenta algún medio de comunicación

Presenta pataletas de considerable duración e intensidad.

No se entretiene con juguetes de modo funcional, estando solo.

La duración y la intensidad de los comportamientos repetitivos es tal que compiten de modo significativo con el desarrollo de comportamientos funcionales alternativos.

Entonces, es recomendable que usted evalúe no solo la conveniencia sino mejor aún la necesidad de un programa de enseñanza personalizado y estructurado para su hijo.

Tenga en cuenta que:

a) este medio de enseñanza está dentro de un proceso orientado a que el niño pueda luego participar activamente en enseñanza estructurada en grupo y actividades no estructuradas individuales y en grupo. y

b) Personalizado y estructurado no significa aislar al niño de su entorno. Personalizado y estructurado van de la mano con la enseñanza en el medio más natural al niño y su familia.

Algunas otras condiciones que pueden hacer que usted bien considere la enseñanza personalizada y estructurada:

1. Cuando el niño está aprendiendo a imitar.

La imitación es considerada un proceso básico y crucial en el desarrollo ya que brinda al niño mayor cantidad de oportunidades de aprendizaje. El desarrollo de repertorios de imitación dan la oportunidad al niño de aprender de otros lo que con palabras aún no pueden aprender.

Así como la imitación provee la oportunidad de desarrollar habilidades y competencias benéficas para el niño, también es posible que aprenda algunos repertorios que no son necesariamente saludables para él y esto ocurre porque lo que se aprende por imitación depende en parte del modelo. Si el modelo es el ideal, no existe problema pero si el niño es expuesto a entornos pedagógicos imperfectos en los cuales otros niños emiten comportamientos estereotipados o ecolálicos, se aumenta la probabilidad de que el niño que ahora imita desarrolle secuencias verbales y de acción estereotipadas.

Cuando las personas aún no han desarrollado procesos de conciencia de sí mismas, ellas pueden imitar comportamientos sin analizar su conveniencia. Este caso es especialmente típico en niños autistas.

2. Durante las primeras fases del desarrollo del lenguaje.

Con el proceso de imitación el desarrollo del lenguaje será más factible y con el lenguaje se abrirán otras muchas e importantes oportunidades de aprender de otros, con otros y de desarrollar autonomía y de nuevo, si el niño está

expuesto a comunicación hablada ideal, ésta será la que con mayor probabilidad aprenderá el niño; pero si el niño está expuesto a sistemas de enseñanza para autistas en grupos, entonces aumenta la probabilidad de que el lenguaje que el niño desarrolle sea parecido al de sus compañeros o que no se le provean oportunidades de modelos regulares.

No es suficiente que el niño esté rodeado de personas con lenguaje estándar. El niño autista necesita de enseñanza directa para aprender a escuchar y a comunicarse. Muchos niños autistas repiten lo que oyen pero no lo entienden. Cuando un niño hace ecolalia no necesariamente se está comunicando y la intervención directa y estructurada reemplaza las ecolalias por comunicación funcional.

3. Durante tiempos especiales cuando el niño ya asiste a integración escolar o ya participa de juego y otras actividades en grupo.

Aunque el niño o el chico ya tenga comunicación básica (p.ej. hace una que otra solicitud, nombra uno que otro objeto o situación, responde a saludo, sigue instrucciones con ayuda de señales), ó solicita y nombra muchas cosas y situaciones pero tiene problemas de pronunciación, gramática o sintaxis.

Cuando comprende conversaciones asociadas a imágenes pero se pierde en conversaciones o siguiendo instrucciones con palabras no asociadas a imágenes o a imágenes que no son de tres dimensiones, como en la lectura.

En estos casos, es necesario organizar tiempos especiales para que el niño o chico asista a sesiones individuales.

4. Cuando se consideran las oportunidades integrales de aprendizaje.

En grupo las oportunidades de desarrollar comportamientos que requieren un entorno estructurado, retroalimentación y corrección permanente se hace más difícil. Para poner un ejemplo: El maestro pide a los niños que digan: “caballo” para jugar al caballito; en forma simultánea un niño dice “cacaco”, otro solo observa, otro ni siquiera observa y otro se va del espacio del juego. A quien retroalimenta directamente el maestro?. A quien administra la consecuencia programada? Qué efecto tiene la respuesta del maestro sobre la acción de cada niño?

Nótese que este problema se hace más serio cuando se considera que algunos niños tienen problemas para recordar y cuando necesitan corrección inmediata. El que no recuerda y que no presta atención se ve afectado porque no vivió esa oportunidad de aprendizaje (no fue oportunidad real para él) pero el que recuerda en el primer ensayo y que además descubre que le agrada el sonido que produjo?

Discusión

Ahora bien, es necesario que antes de elegir el tratamiento para su hijo, antes de buscar afanosamente una institución, un servicio o un medicamento, tomen en cuenta los déficits específicos del niño para su momento de desarrollo y realicen un análisis de costo beneficio de un programa individualizado, estructurado e intensivo.

Así mismo y, para todos los casos y momentos de la enseñanza, es recomendable un currículo integral, que incluya programas para todas las áreas de desarrollo en particular y en conjunto, que aproveche todas las situaciones cotidianas en el contexto natural según la edad y la dinámica familiar y social.

Lo más común es que al inicio del proceso el niño requiera enseñanza personalizada, intensiva y estructurada. A medida que el niño va progresando se va desvaneciendo el énfasis en la estructura de las tareas y se van organizando de un modo menos estructurado. Se inicia el proceso de interacción con otros niños y la integración escolar de manera que el niño no genere dependencia de la instrucción directa (uno a uno). Cuando la enseñanza es intensiva e integral (en todas las dominios de desarrollo), los progresos del niño permiten con el tiempo disminuir la intensidad de la enseñanza. Lo que es recomendable es mantener la calidad. Seguramente los padres y los educadores pensarán: por supuesto, la calidad nunca debe disminuirse y sin embargo es común ver, tanto en la enseñanza de niños con discapacidades como en la de niños regulares que cuando el niño ya domina una habilidad su entorno enseñante se relaja en el requerimiento y la habilidad empieza ahora a deformarse o cae en olvido.

Es importante aclarar que un aspecto de la independencia es la creatividad o la variación de las estrategias de solución de problemas, lo cual es deseable. Es decir, si el chico realiza una actividad o un hábito de una forma diferente a la que se le enseñó directamente y mantiene la efectividad, esto no significa que la calidad se haya perdido. La calidad en las oportunidades de desarrollo se pierde cuando disponemos pocas, monótonas, desorganizadas o infrecuentes oportunidades, o cuando damos las oportunidades pero no ocurren consecuencias naturales de mantenimiento.

ABA Colombia
Asociación Colombiana para el Avance de las Ciencias del Comportamiento
web@abacolombia.org.co

Este artículo proviene de: www.abacolombia.org.co
Todos los derechos reservados ©2003