



Biblioteca Virtual

ALGUNAS TÁCTICAS Y ESTRATEGIAS PARA EL APRENDIZAJE SIN ERRORES

Amanda Rey
ABA Colombia
amandarey@abacolombia.org.co

La función del maestro es establecer un puente entre el estudiante y lo que el niño desconoce, de manera que en el futuro el niño pueda aprender en función de los cambios que él requiera hacer en su entorno y no necesite más la instigación de una persona para estudiar.

En este sentido ayudar al niño, aumentando sus oportunidades de aprendizaje sin error facilita el proceso gradual de independencia. He aquí algunas estrategias para este propósito:

1. Inicie la enseñanza desde lo que el niño realmente hace no desde lo que él debiera hacer.
2. Antes de enseñar un repertorio, escriba la secuencia de pasos que estima necesarios para que un niño pueda aprenderlo.
3. Cuando tenga lista la secuencia, prepare secuencias alternativas: unas secuencias más cortas (o de pasos más gruesos) y unas más largas (o de pasos más pequeños). Tener secuencias alternativas le permitirá atender a las dificultades o adelantos de diferentes niños. Es recomendable comenzar con las secuencias más cortas.
4. Diseñe la secuencia de pasos pensando en los resultados que usted espera ver en el niño, de manera que pueda reforzar las respuestas divergentes del niño. No se concentre en pedir al niño que él siga los pasos como si fueran directrices sin opción. Tenga en cuenta que en solución de problemas una respuesta es correcta si soluciona el problema planteado, no si el niño responde igual que el profesor lo ha hecho.

Ahora bien, si por experiencia usted sabe que hay una secuencia y topografía de conducta que llevará a una solución efectiva más rápido y más seguro, estimule al niño para que lo haga a la manera del que enseña.

Con un chico con un buen nivel de comprensión, hacer que él realice primero la secuencia propuesta por el maestro y luego la secuencia propuesta por él, permitirá:

1. Que el niño descubra algo nuevo e importante en la alternativa de respuesta propuesta por el maestro.
2. Prevenir que en la respuesta ofrecida por el chico no haya nada nuevo, en el sentido de que algunas veces lo que el maestro evalúa como respuesta creativa del chico no lo es tanto debido a que ya estaba en el repertorio del estudiante antes del curso.
3. Dar una oportunidad para que el comportamiento de seguir instrucciones por parte del chico pueda ser reforzado.
4. Utilizar como reforzador la oportunidad de proponer soluciones alternativas.

Para que tenga éxito diseñando la secuencia de pasos pensando en los resultados que usted espera ver en el chico más que en la topografía de la solución, asegúrese de:

- Que a través de la enseñanza se hayan brindado al chico los elementos necesarios para desarrollar la secuencia.
- Que los criterios de solución correcta estén determinados con suficiente antelación, de manera que se refuerce la independencia del chico, ya que si los resultados esperados son conocidos con antelación por el chico, completar la tarea y solucionar el problema es la mejor retroalimentación que se puede brindar, haciendo menos necesario depender de la retroalimentación inmediata de parte del maestro.
- Que el chico y el maestro midan los tiempos y la efectividad de cada solución propuesta. Así, tendrán criterios confiables de comparación y aprenderán más de las nuevas soluciones.

Este artículo proviene de: www.abacolombia.org.co
Todos los derechos reservados ©2003