



Biblioteca Virtual

LA TEORÍA DE LA MODIFICABILIDAD ESTRUCTURAL COGNITIVA Y SU INFLUENCIA EN LA PEDAGOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LAS INTELIGENCIAS Y LAS COMUNIDADES DE APRENDIZAJE.

Por: **GERMAN PILONIETA. P.[1]**

Hoy más que nunca se hace necesario abordar de manera seria y pertinente los procesos de formación y actualización de las personas que desarrollan acciones importantes y significativas en el sector de la productividad.

La movilización de la inteligencia y la creatividad (divergencia) por parte de las personas que integran las organizaciones del nuevo milenio, es no solo una necesidad sino una fuente de riqueza y avance en lo productivo.

Los niveles, cada vez más ascendentes y exigentes, de cualificación requiere, no solo condiciones personales muy especiales (saber aprender) sino de los "climas" organizacionales más aptos para poder constituir verdaderas organizaciones y comunidades de aprendizaje.

No es posible generar comunidades de aprendizaje si no se cuenta con personas que han aprendido a aprender.

Este primer artículo va en esa dirección. Poner en común, al menos desde, lo escrito[2], algunos avances significativos en el terreno de la pedagogía de los procesos de aprendizaje y desarrollo organizacional.

Los presupuestos teóricos fundamentales que manejaré son los más poderosos y significativos que hasta el momento se han generado en el terreno de los procesos de desarrollo e incremento de las habilidades intelectuales, de la inteligencia, del pensamiento divergente, del aprender a aprender, del aprendizaje profesional, etc.

Estaré relacionando permanentemente dos presupuestos importantes: los de la Teoría de la Modificabilidad estructural cognitiva, (Feuerstein), y la educación experiencial (Kurt Hahn) y también algunos aspectos de la programación neurolingüística de tipo sinérgico.

Es conveniente advertir desde ahora que, aunque respetamos todos los enfoques y presupuestos, los que fundamentan nuestro trabajo, ha sido y son los que más garantía de tipo procesual y calidad han presentado a lo largo de los años. Son también los que fundamentan los cursos que el EQUIPO CISNE desarrolla con diversos grupos de personas.

INTRODUCCIÓN.

Cuando empiezo a hablar de **MODIFICABILIDAD ESTRUCTURAL COGNITIVA** y su relación con la pedagogía para el desarrollo de la inteligencia de las personas, en función de la generación de comunidades de aprendizaje[3], es necesario, en primer lugar, es preciso trabajar un poco sobre su origen para poder comprender el **sentido** que esta tiene, no solo en el ámbito de la pedagogía, de la psicología y las tendencias cognitivas, sino desde la perspectiva de la DEMOCRATIZACIÓN DE LA OPORTUNIDAD PARA SER Y CRECER.[4]

En segundo término creo que es preciso decir desde ahora que, aunque MODIFICABILIDAD haya nacido en y desde una perspectiva histórica muy especial, su validez es universal, sobre todo en situaciones en donde el **síndrome de la privación cultural**[5] es cada vez más evidente como factor de desequilibrio y subdesarrollo.

En tercer lugar, la aproximación que voy a hacer a Modificabilidad, no es más que un acercamiento inicial de tipo informativo, ya que su **comprensión y dominio** requieren **necesariamente**: una actitud de reflexión

contemplativa y una entrega personal de apertura para su correcta aplicabilidad en el terreno del hacer pedagógico o del “*pedagogiar*” en el terreno de la construcción de las comunidades de aprendizaje y alta productividad.

En cuarto lugar, espero que esta información sea de gran valor para muchos, como lo ha sido para miles de maestros y profesionales en todo el mundo, de aprovechar la ocasión para crecer y derivar el proyecto de vida a un ámbito de sentido y a una perspectiva de esperanza real en la construcción de Nación.

Por último, confío en poder compartir con fidelidad y autenticidad aquello que por voluntad propia he recibido, experimentado y construido en el seno del EQUIPO CISNE de INVESTIGACION Y DESARROLLO PEDAGOGICO y GESTION ORGANIZACIONAL, y que tiene fundamento en la Teoría de la Modificabilidad Estructural Cognitiva y el Aprendizaje Experiencial como el espacio dinámico más propicio en el desarrollo de las inteligencias.

Primera ventana.

Algo de historia.

Modificabilidad Estructural Cognitiva surge de las cenizas y las esperanzas de un pueblo, ocasionadas por una de las acciones más demenciales y denigrantes que hayamos producido los seres humanos sobre este planeta. La locura nazi.

El amor por la vida que renace desde los campos de concentración, cuando sus puertas se abren por la llegada de los aliados, es el ambiente más desolador que pueda encontrarse, pero es al mismo tiempo, e momento del avivamiento de la llama de la esperanza que siempre se guardó como un bello secreto y con gran celo durante los incontables años de martirio y muerte.

El trabajo de la reconstrucción de la dignidad humana y todos los efectos secundarios convertidos en preguntas, fue lo que dio comienzo a la construcción de una esperanza que aún no termina y esto es precisamente lo que sustenta con una gran fuerza lo que muchos estamos haciendo en el terreno del *amor convertido en pedagogía, como una oportunidad para democratizar la oportunidad y direccionar la acción en función de la formación de interlocutores válidos del desarrollo.*[6]

Después de la guerra, bajo los auspicios de una organización juvenil Israelí[7] Reuven Feuerstein[8], un judío rumano, discípulo de Piaget, fue encargado de la integración, o mejor, de los procesos de reinserción de los niños y los jóvenes que sufrieron la deshumanización por la acción nazi y que ahora libres, tienen que contribuir a la construcción de un pueblo y a la recuperación de la confianza en la naturaleza humana.

Las aproximaciones y construcciones conceptuales que se han realizado y que dieron origen a **la teoría de la modificabilidad estructural cognitiva**, surgieron de una realidad sufrida y encarnada en miles de personas que tiene su extensión, en cuanto a manifestaciones y causas, a muchos países del mundo como es el caso colombiano. Una de estas construcciones fue la del “*síndrome de privación cultural*”, que encierra un sin número de realidades y conceptos que hacen que la acción pedagógica adquiera un sentido que va mucho más allá de lo escolarizante y se ubique en el seno del desarrollo social y empresarial.

Muy pronto, la sistematicidad de todos estos trabajos fueron dando forma a los escritos que hoy conforman el patrimonio científico, no solo del Instituto Internacional de Modificabilidad Cognitiva : El Hadassah – Wizo · Canadá – Research de Jerusalén, sino de todos los que de una manera u otra tenemos que ver con este tipo de desarrollos en todo el mundo.

Segunda ventana.

Conceptos fundamentales.

El fundamento de la teoría de la modificabilidad estructural cognitiva se sustenta en un principio que se expresa de esta manera: **“EL ORGANISMO HUMANO ES UN SISTEMA ABIERTO QUE EN SU EVOLUCION ADQUIRIÓ LA PROPENSIVIDAD[9] PARA MODIFICARSE A SÍ MISMO, SIEMPRE Y CUANDO EXISTA UN ACTO HUMANO MEDIADOR” [10]**

Modificabilidad define la inteligencia humana como la *propensión o tendencia del organismo a ser modificado estructuralmente*, como una forma de adaptación plena y productiva a nuevas situaciones y estímulos, sean estos internos o externos. Modificabilidad conlleva un concepto dinámico en el desarrollo de la inteligencia y demás factores humanos, que incluye las diversas formas de ser inteligente en contextos específicos.

Modificabilidad hace parte de las ciencias del comportamiento y del ámbito cognitivo y es una **opción** para producir nuevos estados (no existentes ni previstos) en la persona, así como nuevos modos de existencia, acciones, sensaciones, emociones, comportamientos y expresiones. La razón de que modificabilidad tenga el poder de eliminar el **síndrome de la deprivación cultural** hace que definitivamente se ubique en un lugar privilegiado en el marco del desarrollo personal y comunitario. Va mucho más allá de lo escolarizante, para darle nuevos sentidos a los actuales procesos educativos y productivos en términos de procesos de formación, que deben coincidir con las fuerzas y tendencias del nuevo milenio.

Especialmente tiene que ver con la necesidad de lograr estados de equilibrio social, en situaciones de extremas condiciones de violencia e inseguridad como la nuestra, además de incidir en la adquisición de nuevas competencias en donde el conocimiento es fuente de alta productividad.

Algunos factores negativos, tales como los que pueden traer la herencia, las condiciones genéticas, las anomalías cromosómicas, la edad extraescolar, los ambientes negativos, condiciones de marginalidad y desventaja social, y logros de alta competencia, difícilmente manejados por lo tradicional educativo, y que influyen poderosamente en los bloqueos, pueden ser superados por la posibilidad de la modificabilidad, a ofrecer ciertas condiciones como la generación de experiencias positivas de aprendizaje mediado y por la puesta en marcha de ambientes dinámicos de formación[11]. Se trata de una interacción altamente cualificada que definitivamente cambia la orientación del desarrollo cognitivo y afectivo de modo significativo [12]

Modificabilidad centra su atención en el trabajo sobre las funciones cognitivas [13] y las operaciones mentales[14] que cada uno de los programas aborda de una manera, ya sea para realizar el diagnóstico de potencial de aprendizaje (L.P.A.D.), para aumentarlo y modificarlo (P.E.I.) (**o el programa del desarrollo de la inteligencia y del pensamiento divergente del Equipo Cisne**), con la plena aplicación de la Mediación (EAM).[15]

Para el logro del desarrollo del potencial de inteligencia (competencias intelectuales y demás), se plantean algunas modalidades que tienen que ver con el desarrollo cognitivo diferencial de las personas. Son dos: la exposición directa del organismo a los estímulos y la generación de experiencias positivas de aprendizaje mediado- MEDIACIÓN de TIPO METACOGNITIVO[16]

La mediación (EAM) en su doble papel, el explicativo y el heurístico (en cuanto que afirma la universalidad de la modificabilidad humana y el rol que desempeña, en cuanto a la calidad de la intervención, en función de la modificabilidad estructural cognitiva), hace que sea la **llave maestra** del todo el proceso, puesto que es el factor para el desarrollo de las funciones cognitivas básicas y la transformación de la estructura cognitiva afectiva y comunicativa.

Hoy se reconoce la importancia de la GENERACION DE EXPERIENCIAS POSITIVAS DE APRENDIZAJE en el marco de las nuevas tendencias de manejo de las dinámicas organizacionales y del aprendizaje experiencia con el fin de superar la concepción de la "facilitación", y la dirección tipo capataz.

La generación de experiencias positivas de aprendizaje mediado es posible, sólo si quien lo realiza, ha sido mediado y comprende, es decir, contextualiza, el poder de la modificabilidad en sí mismo. Esta integrada por doce criterios de mediación, y dirige su acción a la modificabilidad estructural, generando la **propensión** para que la propia persona pueda realizarla siempre sobre sí misma y los que le rodean. La mediación es el acto de interacción (acto profundo de amor real) que produce en la existencia de una persona, la flexibilidad, la autoplaticidad y le da la opción de ejercer la modificabilidad permanentemente, lográndose de manera real la finalidad última de lo educativo, LA AUTONOMIA.[17]

En el trabajo de los estudiosos de la teoría de Vigotsky, se hace énfasis en la necesidad de que los adultos padres y maestros, proporcionen herramientas psicológicas para poder abordar de manera inteligente problemas de todo tipo. Son esas herramientas las que deben constituirse en la esencia misma del acto pedagógico y es en el contexto de Modificabilidad la posibilidad de desarrollar las operaciones mentales con

las cuales hacer lo propio. En el campo de la transformación organizacional y las comunidades de aprendizaje para el logro de altas competencias productivas y competitivas la EAM representa el mismo poder.

El resultado del acto mediador efectivo consiste en la identificación-corrección de las funciones cognitivas [18], base de las operaciones mentales. Se trata de que el organismo humano fortalezca sus estructuras cognitivas y afectivas para funcionar de manera adecuada y plena.

Respecto del manejo de los determinantes distales y proximales[19] del desarrollo cognitivo diferencial, Modificabilidad y cada uno sus programas y adaptaciones o mejor, de contextualizaciones, tienen respuestas adecuadas, largamente probadas, que hacen de este enfoque de desarrollo, uno de los más pertinentes y poderosos en el terreno de la eliminación efectiva del síndrome de privación cultural, y las consecuencias que conllevan los estados de marginalidad, la desventaja social y las dificultades para interactuar, aprender y construir. Por esta razón es tan pertinente para nuestra sociedad colombiana.

Desde la perspectiva pedagógica se puede decir que Modificabilidad estructural cognitiva, no admite cambios ni condiciones irreversibles, pues estos se pueden paliar o eliminar. No cree en la clasificación de las personas y rechaza la creencia de que el deterioro o daño genético y orgánico o la edad, sean factores irreparables (solo en casos extremos, en donde el juicio queda en suspenso hasta tanto se compruebe lo extremo del caso.). Modificabilidad fue y sigue siendo, tal vez, una de las soluciones más poderosas en la educación de niños, jóvenes y adultos en todos los momentos de su vida. En los términos en los que la estamos concibiendo y aplicando, se trata de mejorar el concepto de formación y realmente de hacer un plan general de formación el cual incluye, no solo el desarrollo de "las inteligencias" sino de otros factores vitales como lo emocional, lo social y lo trascendente. En el caso de lo organizacional el problema de la "capacitación" es igualmente significativo.

Bueno, dejamos el tema por hoy y lo recobramos en el próximo boletín en donde abordaré el cómo de la Modificabilidad, cómo se trabaja con modificabilidad, ejemplos de este trabajo en el mundo, y otros aspectos importantes. Hasta pronto y si tienes preguntas, ya sabes a donde dirigir las, estaremos prontos a dar curso a las inquietudes, en lo posible. Hasta entonces.

[1] MAESTRO. Filósofo . Magister en Educación.

Trainers en modificabilidad cognitiva. Miembro fundador del EQUIPO CISNE DE INVESTIGACION Exdirector General de Educación de Adultos Men. Jefe de Educación Adultos SED. Bogotá. Asesor Cámara de Representantes Com VI. Exdirector General del Ministerio de Justicia y del Derecho: Escuela Judicial. Consultor Departamento de Justicia de los Estados Unidos. Docente del Diplomado del Programa de Naciones Unidas para la fiscalización internacional de la droga. Asesor Internacional de educación. Formador de formadores. Miembro fundador de SOL Colombia (sociedad internacional de aprendizaje organizacional). Especializado en Aprendizaje Experiencial y Programación Neurolingüística sinérgica.. Miembro de la asociación Europea de Modificabilidad.

[2] Mientras podemos interactuar profesionalmente en los cursos del Equipo Cisne.

[3] La razón de esta relación es que definitivamente las comunidades de aprendizaje serán las que podrán llevar a cabo los desarrollos en el milenio.

[4] Ver mi artículo. Democratización de la oportunidad. En Educación Hoy. N.132 . DIC 1997.

[5] Cfr. Feuerstein. "El síndrome de privación cultural tiene que ver con la capacidad reducida en las personas para modificar las propias estructuras y responder adecuadamente a las fuentes de estimulación".

[6] Pilonieta 1998.1999

[7] La organización Youth Aliyat en 1949 , 1954.

[8] Reuven Feuerstein es un Doctor en Psicología Oriundo de Rumania, que termina sus estudios en Ginebra bajo la tutela de Jung y Piaget. A partir de 1945 dirige la agencia estatal Youth Aliyat en Israel par la reinserción de los judíos salidos de los campos de concentración.

[9] Es un concepto trabajado por Reuven y expuesto en 1995. Lo dejamos tal cual, pero en castellano nosotros decimos, propensión.

[10] Cfr : Feuerstein. Reuven. Children of the Melah. Socio-cultural deprivation and its educational significance. Israel, 1963.

[11] Categoría pedagógica trabajada por El Equipo Cisne desde hace varios años.

[12] Cfr. La teoría de Hare acerca de la ontología daul de la existencia humana.

[13] Se define la función cognitiva como estructuras psicológicas que activan procesos de autotransformación y que se ven afectadas y deterioradas como producto de carencias e insuficiencias en el desarrollo y en el aprendizaje y que se evidencian con mayor claridad con el uso de las operaciones intelectuales, para potenciarlas y lograr dominio y autonomía.

[14] Se definen las operaciones mentales como el conjunto de acciones interiorizadas, organizadas y coordinadas, en función de las cuales se realizan las elaboraciones de las informaciones a partir de los datos que se reciben. (cfr: Feuerstein . 1980.)

[15] En el contexto de Vigotsky se trata de las herramientas cognitivas. Tengo un artículo sobre dos tipos de mediación, la cognitiva y la metacognitiva. Ver : [http:// cisne.tsx.org](http://cisne.tsx.org)

[16] Cfr: Vigotsky y su concepción sobre mediación. Son dos tipos de mediación la cognitiva y la metacognitiva. Su diferencia y utilidad pedagógica se trabaja en otro artículo de Cisne.

[17] *".....cuanto mayor sea la experiencia de aprendizaje mediado y más pronto se someta a la persona a dicha experiencia, mayor será la capacidad del organismo para ser modificado, además podrá utilizar eficazmente toda las estimulación directa a la que está sometido todo el organismo ; por el contrario, cuanto menor sea la experiencia de aprendizaje mediado que se ofrezca a la persona, tanto cualitativa como cuantitativamente, menor será la capacidad del organismo para ser modificado y para utilizar la estimulación" (Feuerstein, 1973. 1975).*

[18] Lo coloco así para dar a entender que es un acto de diagnóstico dinámico, diferente del diagnóstico de la psicología tradicional.

[19] Cfr: Vigotsky

ABA Colombia
Asociación Colombiana para el Avance de las Ciencias del Comportamiento
informacion@abacolombia.org.co

Este artículo proviene de: www.abacolombia.org.co
Todos los derechos reservados ©2003