



Biblioteca Virtual

LA TEORÍA DE LA MODIFICABILIDAD ESTRUCTURAL COGNITIVA Y SU INFLUENCIA EN LA PEDAGOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LAS INTELIGENCIAS Y LAS COMUNIDADES DE APRENDIZAJE.

Tercera ventana:

El cómo de la modificabilidad.

Tres son los programas que existen originalmente como respuestas pertinentes a las necesidades y a las preguntas que ha orientado el trabajo del equipo de Feuerstein. El pionero es el "Diagnóstico dinámico del potencial de aprendizaje" (L.P.A.D.). El segundo consiste en la "generación de experiencias positivas de aprendizaje mediado" Mediación, (EAM) y el tercero es el de " Enriquecimiento instrumental" (PEI). Todos ellos son procesos que conllevan la formación personal y profesional que cualifica para llegar a la real comprensión y aplicación de los principios de la teoría. También son altamente significativas las numerosas aplicaciones, construcciones y nuevos programas que vienen consolidándose en varios países del mundo.[1]

Para el abordaje del acto mental, se ha construido el MAPA COGNITIVO[2] que facilita una excelente comprensión de las acciones pedagógicas y de intervención psicoeducativa, en cuanto permite constatar las secuencias de los procesos que conducen al desarrollo de los componentes de las **competencias intelectuales y logros educativos**[3]. *Se trata de un modo de pensar y resolver problemas por medio del análisis reiterado de la información.*[4]

El mapa cognitivo considera siete parámetros que responden a dimensiones cognitivas y que permiten localizar los puntos precisos en donde se ubican las dificultades con el fin de producir las transformaciones estructurales correspondientes.[5]

La acción pedagógica del día a día se enriquece con la comprensión y aplicación inteligente y creativa del "*protocolo pedagógico*" que es una categoría procesual de tipo estructurante, sistematizado por el Equipo Cisne. Contempla seis campos de acción directa que intervienen en la estructura mental y motivacional de las personas y les permite desarrollar sus específicas formas de pensar y expresarse. Este protocolo no es una camisa de fuerza, sino que se convierte en otro gran instrumento de interacción inteligente. Es el instrumento más poderoso para el Gerente y directivo que ha comprendido la importancia que tienen los climas organizacionales en los niveles de productividad.

La teoría de la Modificabilidad Estructural Cognitiva establece, por la experiencia y la investigación, disfunciones producidas por la falta de la Experiencias de Aprendizaje Mediado en las etapas fundamentales del crecimiento y formación.

Los retos y las exigencias de los nuevos roles en la sociedad del conocimiento obligan a todo a mejorar sus capacidades para aprender permanentemente y ello no es posible si no se desbloquean las deficiencias adquiridas y los estados de incompetencia.

Cuando las funciones son deficientes[6], la acción mediadora debe centrarse en:

- 1- Detectar la fase[7] en la cual se presentan las dificultades: DIAGNOSTICO DINAMICO.
- 2- Identificar las mejores estrategias afectivas y cognitivas para corregirlas. MEDIACION.
- 3- Determinar el "tipo de aprendizaje" necesario para superarlas. INTERVENCION.

Ahora bien, tres son los ámbitos o fases en donde se presentan las funciones básicas cognitivas deficientes, a saber:

Deficiencias en la fase de entrada.

Deficiencias en la fase de elaboración.

Deficiencias en la fase de salida.[8]

Existiría una cuarta fase relacionada con los factores **afectivo-emocionales** que son realmente importantes, pero esta se trabaja directamente con y en la mediación.

Cuarta ventana.

Trabajando con modificabilidad.

Como se aprecia a simple vista, lo que se interviene en el acto pedagógico tiene que ver con las estructuras propias de la inteligencia para que sus operaciones sean eficaces y eficientes y cada quien pueda expresarse de acuerdo con su naturaleza y tipo de inteligencia. Modificabilidad propone mucho más allá de lo que hace el enfoque cognitivista.

Lo que se postula en términos de motivación, evaluación e intervención pedagógica = PEDAGOGIAR. (Pilonieta. 97), es de tipo estructural-funcional puesto que se direcciona hacia cambios estructurales que definitivamente alteran el curso y dirección del desarrollo del estado del organismo y que ejercen en la persona con privación cultural o con cualquier debilidad o deficiencia, un poder de sensibilización positiva y receptividad productiva ante las fuentes de estimulación internas y externas. Corresponde a lo funcional en cuanto que, además de permitir comprender la lógica del funcionamiento de las operaciones mentales, incide en el funcionamiento de las mismas por la corrección efectiva de las estructuras deficientes y por el nivel de pensamiento estratégico(pensamiento sistémico) que se adquiere y se utiliza.

La comprensión de las formas para procesar datos en función de la identificación, producción de información, resolución de problemas y elaboración de principios, es un acto de aprendizaje teórico que se plasma en el mapa cognitivo. No solo interesa el nivel de operatividad de la persona (Piaget) bajo las leyes de la lógica, va más allá, en el sentido de constatar **cómo** se aprende y se genera la habilidad para aprender a aprehender, es decir, se pone en funcionamiento el mecanismo de la **metacognición** permanente.

Lo que se consigue con todo este hacer real, es comprender los procesos cognitivos superiores, es decir los desarrollos de la cognición (conocer por la inteligencia) y sus procesos (percepción, atención, memorización, abstracción por la generalización, etc) como factores intrínsecos de la inteligencia humana que permiten la efectividad en la relación productiva con el entorno y con el contexto.

El énfasis de modificabilidad, fuera del intento científico por **comprender** la estructura del acto mental, es el de diseñar programas y estrategias efectivas e instrumentales de apoyo que permitan superar las deficiencias en el desarrollo de las personas[9]. Se insiste en que es necesaria la plena aplicabilidad de la modificabilidad a pesar de los bajos niveles de funcionamiento de algunas personas, siempre y cuando el diseño de la intervención esté acorde con el grado de deterioro. Diseño que exige fundamentalmente un grado superior de motivación y compromiso por parte del maestro, o directivo mediador.

En el campo de la aplicación y desarrollo de la teoría de la modificabilidad estructural cognitiva en todo el mundo, se puede decir que durante estos años, desde que se dio a conocer en el mundo, las decisiones de su realización, han estado siempre ligadas, no al conocimiento de su existencia, sino al **compromiso efectivo** de personas que hemos comprendido, no solo su sentido más auténtico, sino su profundidad y pertinencia en el camino de ser sembradores eficaces de esperanzas en un contexto de desesperanza, en función de la formación de interlocutores válidos del desarrollo.

Quinta ventana.

Algunos ejemplos

Gran Bretaña tomó la decisión de que toda la educación básica fuera orientada por los principios de modificabilidad.

Francia ha avanzado mucho en la educación de adultos sobre los principios de la modificabilidad.

En Estados Unidos se están desarrollando con mucho éxito programas de modificabilidad en varios estados y con varias instituciones.

España con el Instituto Superior San Pío X en Madrid, ha logrado un gran avance en la aplicación de modificabilidad y en la divulgación de las obras en castellano de modificabilidad para los países de América Latina.

Varios países de Africa, a pesar de sus problemas políticos, han introducido los programas de Modificabilidad en el marco del desarrollo pedagógico.

En América Latina desde hace ya muchos años se vienen realizando, no solo aplicaciones de sus programas, sino investigaciones y adaptaciones pertinentes para el trabajo con grupos específicos de personas. [10] Son significativos los desarrollos en México, Guatemala, Argentina, en Venezuela y Chile; en Colombia el Equipo Cisne de Investigación con sus programas de formación desarrollados con varios cientos de maestros de educación básica y media, (es un P.F.P.D[11] en Bogotá y San Andrés) con docentes universitarios y con profesionales de varias disciplinas, en los campos de la investigación criminal, labores de inteligencia y Seguridad del Estado, etc. Recientemente se ha venido haciendo una fusión con APRENDIZAJE EXPERIENCIAL[12] lo cual ha resultado muy productivo y sobre todo significativo en el campo de la pedagogía y el desarrollo de nuevas habilidades de pensamiento, base fundamental del desarrollo de competencias, no solo intelectuales sino laborales y superiores. Los programas que CISNE adelanta tienen como objetivo fundamental apoyar a los docentes y demás agentes del desarrollo y la productividad a mejorar su comprensión de los procesos de formación y de su hacer pedagógico y productivo como también a directivos y funcionarios a realizar transformaciones organizacionales de importancia para el mejoramiento de la calidad de vida de todos los involucrados.

Sexta ventana.

Consideración importante.

La pasión por la búsqueda en mejorar la práctica pedagógica y dar respuestas realmente valiosas y productivas en el campo del desarrollo de una sociedad de aprendizaje, puede conducir a encontrar, no importa donde, lo que necesitamos y lo que queremos para poder servir con eficacia a los que más lo necesitan. La necesidad de consolidar la cultura de **constructores de Nación** nos debe obligar a replantear lo que hasta ahora hemos venido haciendo de lo educativo, productivo y organizativo, desde el hacer concreto. El amor que tenemos debe ser convertido en actos pedagógicos formativos de gran significado y sentido, de tal forma que se superen los estados de incompetencia y se centre la atención en lo humano de las personas, en lo que nos hace verdaderamente felices y nos coloca en equidad y en camino de hacer de este País algo que valga la pena.

No podemos seguir pensando que las cosas deben cambiar para poder hacer, es preciso hacer para que las cosas cambien, yo soy el que hago que las cosas cambien y sobre todo, puedo adquirir y aplicar las habilidades más poderosas para poder apoyar a muchos en su camino de llegar a ser.

Los invito desde esta tribuna virtual a conocer y a involucrarse en el terreno de la Modificabilidad Estructural Cognitiva y el aprendizaje experiencial como oportunidad y como posibilidad, como forma de ser y hacer, como instrumento y apoyo en lo que estamos haciendo. Como complemento singular y como categoría conceptual que nos clarifica lo epistemológico y lo emocional, como punto de encuentro y de partida para diferenciar y hacer nuevas elaboraciones, en fin, como un espacio dinámico de crecimiento y de democratización real de la oportunidad para todos.

En próximos boletines comenzaré a escribir sobre educación experiencial para luego empezar a realizar las relaciones entre las dos posiciones con el fin de abordar aspectos específicos de formación y mejoramiento de la calidad para aprender y producir mejor en un clima organizacional más humano y pleno. Hasta entonces.

[1] Cfr: Actas de los congresos Europeos de Modificabilidad. Madrid. Trabajos del EQUIPO CISNE (<http://cisne.tsx.org> y E-mail proyecto_cisne@hotmail.com)

[2] Se refiere a un instrumento de análisis del comportamiento cognitivo de la persona con problemas de aprendizaje. Novak, 1984, lo considera como una técnica que permite exteriorizar conceptos, aprender con

significado, explicitar y relacionar los aprendizajes nuevos y viejos, facilitando la comprensión y construcción de conceptos y sus respectivas relaciones. De ninguna manera debe confundirse con el concepto de mapa conceptual. Son dos constructos bien diferenciados .

[3] Se refiere a las condiciones internas que hacen posible el desarrollo y logro efectivo de las competencias : para interpretar, para argumentar y para generar una actitud permanentemente propositiva y divergente. Los logros son los que se presentan sin ningún tipo de estructura en la legislación actual, pero que pueden ser inteligentemente identificados, conceptualizados y operacionalizados desde la estructura de las operaciones mentales en el marco de Modificabilidad.

[4] Cfr: Vigotsky en relación con el APRENDIZAJE TEORICO. Trabajaré este concepto en otro artículo.

[5] Los parámetros tienen que ver con: el contenido del pensamiento, la modalidad del lenguaje, las fases del acto mental, las operaciones mentales, y los niveles de, complejidad, abstracción y eficacia.

[6] El concepto de **función deficiente** es de vital importancia ya que de su comprensión depende entender y diagnosticar el nivel de desarrollo de las personas y lleva a la corrección de las mismas para el logro de un adecuado funcionamiento cognitivo y afectivo. Las funciones son actividades del sistema nervioso y explican neurofisiológicamente la capacidad de las personas para adaptarse humanamente a las nuevas circunstancias acudiendo a la experiencia obtenida en otras situaciones

[7] De entrada, de elaboración, o de salida.

[8] Cada una de estas tiene componentes perfectamente determinados y sobre todo, desde lo pedagógico, manejables.

[9] Se corrigen las funciones cognitivas deficientes, se desarrollan los instrumentos verbales, se amplía en vocabulario, se construyen conceptos, se potencian las operaciones mentales se produce motivación intrínseca se produce metacognición y se logran altos desarrollos de confianza en sí mismo y gran disponibilidad para el aprendizaje significativo, etc.

[10] Cfr. Morales. Mario. Estudios del niño de aprendizaje lento bajo dos enfoques de evaluación: Evaluación tradicional y evaluación dinámica. Investigaciones. Universidad Católica. Santiago de Chile. 1995. Además existe una amplia bibliografía sobre aspectos variados. (900 referencias).

[11] Programa de formación permanente de docentes. Registro 66 de febrero de 1999. Otorga 12 créditos para el ascenso en el escalafón por el desarrollo de todo su programa en 4 semestres..

[12] El Equipo Cisne cuenta con un parque especialmente diseñado y dotado para la realización de todos los niveles de formación en aprendizaje experiencial en el Municipio de la Calera y desarrolla programas especiales en los sitios en donde se le solicite.

ABA Colombia
Asociación Colombiana para el Avance de las Ciencias del Comportamiento
infromacion@abacolombia.org.co

Este artículo proviene de: www.abacolombia.org.co
Todos los derechos reservados ©2003