

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA		
NOMBRE DE LA ASIGNATURA	AUTOR 1 SKINNER	
Código RAI	PS 16	
Período de Vigencia	Segundo Semestre de 2003	
Intensidad Horaria	Cuatro (4) horas semanales	
Créditos Académicos	Tres (3)	
Prerrequisitos	Orígenes y Desarrollo de la Psicología Siglo XX PS9	
Correquisitos	Ninguno	
Departamento Oferente	Psicología	
Nombre(s) Profesor(es)	Nombre	Documento de Identidad
	Wilson López López	C.C. 79.384.695
Carácter de la Asignatura	Habilitable: SI X NO ___	Obilgatoria X Electiva Compartida Si ___ No X Compuesta Si ___ NO X

DESCRIPCIÓN
<p>El curso tiene como objetivo principal presentar las características más relevante del autor B.F. Skinner en cuanto a su vida personal y profesional, especialmente dentro del marco del conductismo general y del conductismo radical o análisis del comportamiento contemporáneo.</p> <p>El curso se dictará en la modalidad mixta de clase magistral y de seminarios, ya que pretende una participación activa de parte no sólo del docente, sino del estudiante, a través de análisis y discusión de diferentes lecturas que se han seleccionado como las más representativas del autor en los campos principales de la psicología. De la misma forma, teniendo en cuenta que Skinner ha sido de los autores más controvertidos, se discutirán lecturas sobre las críticas que se han hecho, haciendo que el estudiante discrimine cuáles son las críticas que realmente corresponden a la postura skinneriana y cuáles a otras posturas conductistas.</p> <p>Igualmente el curso pretende que el estudiante tenga información sobre las aplicaciones del conductismo skinneriano a los diversos campos de la psicología y se interese por ampliar estas aplicaciones y plantear nuevos temas de investigación.</p>

OBJETIVO GENERAL

Explicitar los antecedentes históricos y los fundamentos epistemológicos, teóricos, y metodológicos del conductismo Skinneriano, así como analizar las implicaciones teóricas, metodológicas y tecnológicas en la educación, en la clínica y en los contextos sociales.

OBJETIVOS DE FORMACIÓN

1. Establecer los elementos centrales del conductismo radical propuesto por Skinner.
2. Determinar la influencia de Darwin, Russell, Loeb, Mach, Bacon, Hume, James y Watson en la propuesta de Skinner.
3. Explicitar el curso histórico del Análisis Experimental de la Conducta, el Análisis Conductual Aplicado y el Análisis del Comportamiento Humano Contemporáneo.
4. Establecer la influencia del concepto de causalidad en el conductismo radical.
5. Resaltar la importancia del sistema de contingencias dentro de la teoría Skinneriana.
6. Revisar la evolución de los conceptos básicos de ciencia y conducta.
7. Establecer los fundamentos metodológicos que cambian la visión tradicional del diseño de grupos.
8. Conocer la formulación de los procesos psicológicos en el conductismo radical.
9. Conocer las principales aplicaciones en las distintas áreas de la psicología.
10. Discriminar entre los diferentes modelos del conductismo.

CONTENIDOS

1. Autobiografía de Skinner: su vida, su formación.
2. Antecedentes históricos del Conductismo de Skinner. Influencias filosóficas, teóricas y metodológicas en Skinner.
3. Definición de comportamiento: filogenia y ontogenia – Selección por consecuencias.
4. Condicionamiento respondiente y condicionamiento operante: Evolución del concepto de reflejo, diferencia entre reflejo condicionado en el modelo Pavloviano y condicionamiento respondientes, tipos de condicionamiento, características del condicionamiento operante.
5. Refuerzo natural y Refuerzo artificial o condicionado.
6. Sistemas de contingencia: Noción de contingencia, relaciones de contingencia, contingencia de refuerzo.
7. Los procesos psicológicos: sentimiento, percepción, pensamiento, conocimiento. Su equivalencia con los procesos conductuales.
8. Explicación del comportamiento: noción de causalidad, importancia de las relaciones funcionales, relaciones de contingencia, papel no causal de rasgos y otros constructos.
9. Conducta verbal. Función del lenguaje.

10. La psicología como ciencia de la conducta: concepción de ciencia, obstáculos de la ciencia de la conducta.
11. Aporte metodológicos: diseño de caso único, metodología de análisis del comportamiento.
12. Posición antimentalista: Tratamiento de los eventos internos del conductismo radical, objetividad-subjetividad.
13. Diferencia entre conductismo radical y otros conductismos.
14. Investigaciones actuales en Análisis de Comportamiento.
15. El problema del control: Concepto de control y contra control, fuentes de control.
16. Auto-control.
17. Aplicaciones del Condicionamiento Operante en enseñanza.
18. Aplicaciones del Condicionamiento Operante en Psicología en la Salud.
19. Aplicaciones del Condicionamiento Operante en las distintas áreas de la Psicología en el ambiente social.
20. Críticas a Skinner: Cuáles son aplicables a él y cuáles a otros.

METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

- Exposiciones magistrales, introductorias a cada una de las temáticas.
- Controles de lectura: respuesta oral o escrita a las preguntas relacionadas con las diferentes unidades.
- Implementación entre trabajos prácticos en el laboratorio: trabajo en grupo con programas de condicionamiento operante en ratas.
- Trabajos escritos (ensayos) y orales (exposiciones) y sesión de carteles.
- Discusión en grupos sobre posibles problemas de investigación y su contextualización a la luz del estado actual de algunos problemas psicológicos.

EVALUACIÓN

Trabajo crítico individual frente a las unidades temáticas (ensayos)	20%
Trabajos de grupo en exposición de temas específicos, incluyendo cartel	20%
Quices	20%
Parciales	20%
Evaluación final el trabajo de laboratorio	20%

FUENTES DE INFORMACIÓN

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	Tema 1. Dos sesiones.
* Profundización	Skinner, B.F. (1980). Autobiografía 1,2 y 3. Editorial Fontenella.

Tema 2. Una sesión.

López, W.L. (1994). Antecedentes históricos y filosóficos del conductismo radical: Una aproximación puntual, *Suma Psicológica*, Vol 1, 191 – 197.

Skinner, B.F. (1982). *Reflexiones sobre conductismo y sociedad*. Cap 9. Pg 119 – 131. **150.19 S44**

Tema 3. Dos sesiones.

Skinner, B.F. (1984). The evolution of Behavior. *Journal of Experimental Analysis of Behavior*, 41, 2, 217 – 221.

Skinner, B.F. (1969/1979). La filogenia y la ontogenia de la conducta. En *Contingencias de Reforzamiento*, pg. 161 – 199. México: Editorial Trillas. **131.34 S44E**.

Tema 4. Dos sesiones.

Skinner, B.F. (1975). Comportamiento innato. En *Sobre el conductismo*. Cap. 3 Pg 39 – 49. Edt Fontanella **150.1943.S44**.

Skinner, B.F. (1991). La conducta de los organismos, 50 años después. En *El análisis de la conducta: Una visión retrospectiva*. Pg. 159 – 176. México: Limusa. 150.S44A

Tema 5. Una sesión.

Skinner, B.F. Contrived Reinforcement. *The Behavior Analyst*, 5, 1, 3 – 8.

Tema 6. Una sesión.

Skinner, B.F. (1975). Comportamiento Operante. En *Sobre el conductismo*. Cap. 4, pg 51 – 71.

Tema 7. Dos sesiones.

Skinner, B.F. (1975), Percibir. Cap 5 (Pg 73 – 86); Pensamiento Cap. 7 (Pg 99 – 112); Conocer. Cap. 8 (Pg 129 – 138). En *Sobre el conductismo*.

Skinner, B.F. (1971). Emoción. *En Ciencia y Conducta Humana*. Cp 10 Pg 165 – 174. Edt. Fontanella.

Skinner, B.F. (1991). Función que desempeñana los sentimientos en el Análisis de la Conducta. Cp. 1 (Pg 15 – 26).

Tema 8. Una sesión.

Skinner, B.F. (1975). Las causas del comportamiento (Pg 19 – 28). En *Sobre el conductismo*.

Ballesteros de Valderrama y Rey (1998). Una revisión histórica de las epistemologías conductuales (apartado sobre causalidad).

Tema 9. Dos sesiones.

Skinner, B.F. (1981). How to discover what you have to say – A talk to students. *The Behavior Analyst*. 4,1, 1 – 7.

Skinner, B.F. (1986). The evolution of verbal behavior. *Journal of Experimental analysis of Behavior*, 45, 1, 115 – 122.

Skinner, B.F. (1981). *Conducta verbal*. Cap. 5. – apartado sobre conducta verbal bajo control de eventos privados. Editorial Trillas.

Skinner, B.F. (1991). El escucha. Pg 55 – 70. En *El análisis de la conducta: Una visión retrospectiva*.

Tema 10. Una sesión.

Skinner, B.F. (1972). Un caso dentro del método científico. (Pg. 112 – 137) En *Registro acumulativo*. Edt. Fontanella.

Skinner, B.F. (1991). Qué sucedió con la psicología como ciencia de la conducta? Pg 83 – 98. En *El análisis de la conducta: Una visión retrospectiva*.

Tema 11. Una sesión.

Skinner (1979). *Contingencias de Reforzamiento*. Cap. 4. Pp. 75 – 95.

Tema 12. Una sesión.

Skinner, B.F. (1977). Por qué no soy un psicólogo

cognoscitivista? En *Reflexiones sobre conducta y sociedad*.

Skinner, B.F. (1989). Orígenes del pensamiento cognoscitivo. En *El análisis de la conducta: Una visión retrospectiva*. Pg 27 – 43.

Tema 13. Dos sesiones.

Ballesteros de Valderrama y Rey (1998). Una revisión de las epistemologías conductuales.

Tema 14. Dos sesiones.

Valero, L. (1992). Nuevas líneas de investigación en Análisis de Conducta. En Fernandez Castro y Cols. *Balance y futuro del Conductismo tras la muerte de B. F. Skinner*. Pp. 189 – 212.

Tema 15. Una sesión.

Skinner, B.F. (1973). *Más allá de la libertad y la dignidad*. Edt. Fontanella. Capítulos 2 y 3. Pp. 39 –79.

Skinner, B.F. El problema del control. En *Sobre el conductismo*. Edt. Fontanella, Pa, 12, 173 – 184.

Tema 16. Una sesión.

Skinner, B.F. (1971). Auto control. *En Ciencia y conducta humana*. Edt. Fontanella. Cpa. 15, Pg. 255 – 269.

Skinner, B.F. (1984). Auto-manejo intelectual en la ancianidad. *Avances en Psicología Clínica Latinoamericana*. Vol. 3, 121 – 131.

*Skinner, B.F. (1975). El yo y los otros. En *Sobre el conductismo*. Edt. Fontanella. Pa. 155 – 172.

Tema 17. Una sesión.

Skinner, B.F. (1991). *El análisis de la conducta: Una visión retrospectiva*. Cp. 8 y 9 Pg. 115 – 139. Edt. Limusa.

Rey, A.L. (1998). Diseño de la Instrucción: Tecnología del análisis del comportamiento para la enseñanza. *Suma Psicológica*. Vol. 5 #2, 233 – 256.

Tema 18. Una sesión.

Rodriguez, B.L. (1984). Medicina Conductual: su definición y aplicación. *Revista Colombiana de Análisis y Terapia del Comportamiento*. Vol. 2 #1.

Tema 19. Cuatro Sesiones.

Skinner, B.F. (1971). *Walden dos*. Edt. Fontanella.

Robinson, J. (1998). Comunidad Los Horcones: radical Behaviorism in Mexico. *Compendio de Artículos publicados por la Comunidad Los Horcones*. Pg. 143 – 153.

Rakos, R. (1992). Achieving the just society in the 21 st century.: What can Skinner contribute. *American Psychologist*, 47, 11, 1499 – 1506.

*Skinner, B.F. (1979). La utopía como cultura experimental. En *Contingencias de reforzamiento*. Pg. 39 – 54.

Tema 20. Una sesión.

Mora, J.A. (1992). Las contradicciones internas del conductismo skinneriano. En Fernandez Castro y Cols. *Balance y futuro del Conductismo tras la muerte de B. F. Skinner*. Pg. 72 – 95.

Skinner, B.F. (1975). A modo de resumen. *Sobre el conductismo*. Pg. 199 – 223.